

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДп. 09. Информатика**  
код и наименование дисциплины по ФГОС

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Код и наименование специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий"

2022 г.

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

И.А.Амлаева

Подпись

ФИО

\_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Шелкова Е.Н.

Подпись

ФИО

\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДп.09 Информатика  
разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, (зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий"

с учетом:

- профиля получаемого образования.
- примерной программы.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022\2023 учебный год

Разработчики:

- Бурлакова Анастасия Николаевна - преподаватель КППК

Рецензенты/эксперты:

-ЗамановБагирХанамедович, преподаватель высшей категории КППК

– Яралиева Зоя Алиевна, зав.кафедрой общественных дисциплин ФГБОУ ВО «ДГТУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1.Область применения программы.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2.Информационное обеспечение обучения .....	15
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.09 "Информатика" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий".

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.09 "Информатика" может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Учебная дисциплина ОУДп.09 "Информатика" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДп.09 "Информатика" входит в состав обязательной предметной области математика и информатика ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУДп.09 "Информатика" в составе общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины "Информатика" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины "Информатика" обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	252
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	84
в том числе:	
- самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы, учебных пособий;	22
- выполнение рисунков с применением графических редакторов;	6
- использование Интернет-ресурсов для поиска информации;	10
- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов, подготовка к их защите;	16
- самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата и презентации;	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.09.Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Информатика как научная дисциплина, цели и задачи.		2
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 1. Информационная деятельность человека.			12	
Тема 1.1. Особенности информационного ресурса	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия информационного ресурса. Классификация знаний. Особенности ИР		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств информационных ресурсов		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы, учебных пособий;		2	
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Роль информационной среды в противодействии терроризму		
	Практические занятия		2	
	1	Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.		2



правительство.	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно-исследовательской литературы, учебных пособий;		2	
Раздел 2.Информация и информационные процессы.			56	
Тема 2.1.Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные подходы к понятию «информация». Виды и свойства информации		
	2	Измерение информации. Кодирование информации.		
	3	Системы счисления, используемые в ПК.		
	4	Перевод чисел из одной системы счисления в другую		
	5	Арифметические операции в различных системах счисления		
	Практические занятия		4	2
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	2	Перевод чисел в разные системы счисления		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Системы счисления. Перевод чисел с одной системы счисления в другую систему счисления		4	
Тема 2.2.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала		14	1-2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические основы работы компьютера. Логические основы работы компьютера		
	2	Элементы алгебры логики		
	3	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера		
	4	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		
	5	Компьютерные модели различных процессов.		
	6	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.		
	7	Определение объемов различных носителей информации. Архив		

	информации.			
	<b>Практические занятия:</b>		8	1-2
	1	Программный принцип работы компьютера.		
	2	Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
	3	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
	4	Программная реализация несложного алгоритма.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Доклад на тему. Архиваторы. Индивидуальные задания		4	
<b>Тема 2.3.Управление процессами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	1
	1	Управление процессами.		
	2	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	3	Представление о робототехнических системах		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 3.1.Архитектура компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	2	Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика.		
	3	Виды программного обеспечения		
	4	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Знакомство с рабочим столом и Главным меню. Работа с окнами программ.		

		справочная помощь. Работа с прикладными стандартными программами		
	2	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика рефератов (докладов, презентаций, индивидуальных творческих заданий): 1.Сходства и различия текстовых и графических файловых оболочек; 2.Архиваторы, преимущества их использования для хранения информации; 3.Приложения Windows. Назначение и особенности их работы в среде операционной системы 4.Введение в окно ведение Windows. 5.Особенности работы со справочной системой Windows.		8	
Тема 3.2.Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Программное обеспечение ЛС.		
	2	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	3	Обеспечение безопасности информации в вычислительных сетях		
	Практические занятия		2	2
	1	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		
	Лабораторная работа		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
Тема 3.3.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала		6	2
	1	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	2	Защита информации, антивирусная защита.		
	3	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с антивирусными программами		

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники;		2	
	<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примерная тематика рефератов (докладов, презентаций, индивидуальных творческих заданий): • Использование текстовых процессоров в издательстве. • Автоматизация работы в текстовом редакторе с помощью шаблонов. • Взаимодействие тестового процессора с другими приложениями ОС • Текст как информационный объект • Ссылки, гиперссылки, создание оглавления		8	
<b>Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные функциональные возможности текстовых редакторов. Форматирование текста, построение таблиц, графических изображений.		
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	2	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).		
	3	Программы-переводчики Гипертекстовое представление информации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	

<b>Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Электронные таблицы как информационный объект. Характерные особенности, назначение электронных таблиц. Применение ЭТ для решения профессиональных задач. Использование функций. Табличный процессор Microsoft Excel. Назначение и пользовательский интерфейс		2
	<b>Практические занятия</b>		6	2-3
	1	Организация вычислений в ЭТ. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей		
	2	Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).		
	3	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспекта; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		4	
<b>Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		1-2
	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
	2	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.		
	3	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
<b>Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1-2
	1	Виды компьютерной графики. Многообразие графических редакторов.		
	2	Основы работы в графическом редакторе Corel DRAW.		
	3	Основы работы в растровых графических редакторах.		
	4	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		
	5	Видеомонтаж		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.		
	2	Использование презентационного оборудования.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспекта; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Создание презентации на тему: «История моды» с эффектом анимации		6	
<b>Тема 4.6. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Обзор графических редакторов для компьютерного черчения		
	2	Программа AutoCad		
	3	Пространство модели и пространство листа. Компонировка чертежей.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	

	Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспекта;		
<b>Раздел 5.Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 5.1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		1-2
	2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами.		
	3 Проводная и беспроводная связь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники Примерная тематика рефератов (докладов, презентаций, индивидуальных творческих заданий): • Возможности и преимущества использования сетевых технологий в профессиональной деятельности. • Организация поиска в сети Интернет. • Интернет — сервисы GOOGLE. • Способы передачи больших объёмов информации в сети. • Популярные коммуникационные сервисы в Интернете. • Электронная коммерция. Способы заработка в сети.		<b>8</b>	
<b>Тема 5.2.Возможности сетевого программного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>1-2</b>
	1 Виды сервисных услуг глобальной сети Интернет		

обеспечения для организации и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	WWW - E-mail - Usenet - FTP – ICQ- Telnet		
	3	Характерные особенности телеконференций. Интернет – телефонии		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
	2	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
Тема 5.3. Основы языка гипертекстовой разметки Hhtml	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспекта; Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Основные понятия. Общая структура Hhtml-файла		2
	2	Основные компоненты. Заголовки, абзацы, разрывы строк. Теги форматирования текста.		
	3	Списки. Нумерованные и маркированные списки		
	4	Таблицы. Вставка таблиц в hhtml- документ. Гиперссылки.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Создание hhtml-документа. Форматирование текста		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Доклад на тему «История возникновения языка программирования HHTML»		4	
Тема 5.4.Методы создания и	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2



сопровождения сайта	1	Понятие сайта. Способы создания сайта.		
	2	Основные критерии создания веб – ресурсов.		
	3	Основные этапы создания сайта, их характеристика		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Организация сайта. Графика на web-страницах		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
Тема 5.5.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.Сетевые информационные системы		2
	2	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Осуществить поиск понятий по заданному списку, используя словари и справочники; Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	
	<b>Всего:</b>		<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Информатики и вычислительной техники"

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-электронных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедиапроектор,
- сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014
2. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
6. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.
8. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
9. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.
10. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013.
11. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
12. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
13. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г. Трусова. — М., 2014.
14. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
15. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
16. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
17. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).  
[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

10. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теорияпрактика»).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	
<b>Введение</b>	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>Тема 1.1. Особенности информационного ресурса</b>	Основные понятия информационного ресурса. Классификация знаний. Особенности ИР
<b>Тема 1.2. Этапы развития информационного общества</b>	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.
<b>Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.</b>	Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</b>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Информация</b>	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности

	<p>модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
<b>Тема 2.3. Управление процессами.</b>	<p>Представление об АСУ различного назначения, примеры их использования. Знать примеры оборудования с программным управлением. Демонстрировать использования различных видов АСУ на практике.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров.</b>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
<b>Тема 3.2. Объединение компьютера в локальную сеть</b>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации</b>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<p>Представление об информационных системах и автоматизации информационных процессов</p>
<b>Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем</b>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p>
<b>Тема 4.3. Возможности динамических (электронных таблиц)</b>	<p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p>
<b>Тема 4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных</b>	<p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Пользование базами данных и справочными системами. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Представление о структуре данных и системе запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>Использование системы управления базами данных для</p>

	выполнения учебных заданий из различных предметных областей
<b>Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</b>	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Уметь создавать и редактировать графические и мультимедийные объекты средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
<b>Тема 4.6 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования</b>	Представление о редакторах компьютерного черчения, системе Autocad. Опыт начертания чертежей детали с помощью компьютерного черчения
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернеттелефония</b>	Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. .
<b>Тема 5.3. Основы языка гипертекстовой разметки Html</b>	Представление об общей структуре Html-файла, основных компонентах, заголовках, абзацах, разрывах строк. Знать теги форматирования текста. Списки. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Вставка таблиц в html- документ. Гиперссылки.
<b>Тема 5.4. Методы создания и сопровождения сайта</b>	Представление о сайте. Способы создания сайта. Основные критерии создания веб – ресурсов. Основные этапы создания сайта, их характеристика/ Понятие навигации сайта. Виды навигации. Основные элементы веб – ресурса: баннер, его основная задача, технические характеристики.
<b>Тема 5.5. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b>	Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

### **Критерии оценки содержания проекта:**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Критерии оценки защиты проекта:**

Итоговая оценка за выполнение проектной работы выставляется, исходя из следующих примерных критериев

	«5»	«4»	«3»
Тема	сформулирована максимально конкретно, отражает существенные стороны проекта	Отражает существенные стороны проекта	Не позволяет выявить существенные стороны и содержание проекта
Актуальность	определена как результат противоречия между необходимостью в итогах данного проекта и их отсутствием	работа отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ)	Не определена
Практическая значимость	указано: для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность; результат работы может использоваться в практике	указано назначение работы; практическое применение ограничено	применение не представляется возможным
Новизна	создано новое, оригинальное произведение	работа содержит элементы новизны	работа носит формальный



	по замыслу и силами автор		описательный характер, элементы новизны отсутствуют
Цели и задачи	даны конкретные формулировки. Тема, цели и задачи проекта согласованы между собой	формулировки задач требуют уточнения	недостаточно корректно сформулированы; или тема, цели, задачи не согласованы между собой
Методика выполнения	разработана методика и программа реализации проекта; для выполнения каждой конкретной задачи подробно разработаны содержание и порядок действий автора	разработана методика и программа реализации проекта	Методика выполнения не представляется целостной
Содержание описания работы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы	описание работы содержит все требуемые разделы
Устная презентация	выступление построено логично, автор владеет содержанием материала, аргументировано отвечает на вопросы, грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор владеет содержанием материала, не всегда аргументировано отвечает на вопросы, не всегда грамотно строит речь, соблюдает регламент	выступление построено недостаточно логично; автор не полностью владеет содержанием материала; не аргументировано отвечает на вопросы; не всегда грамотно строит речь; нарушен регламент



**Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:**

Критерий	Содержания критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		1 балл	2-3 балла
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирование работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляется отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполнение работы, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

